

〔3年生〕 修学旅行中の環境学習に向けた取組み

対 象 : 中学校 3 年生

教 科 : 総合・行事

関連する単元: 総合「稲武野外学習中の環境学習に向けた取組み」

時間数 : 12時間

【単元の概要】

学習の背景

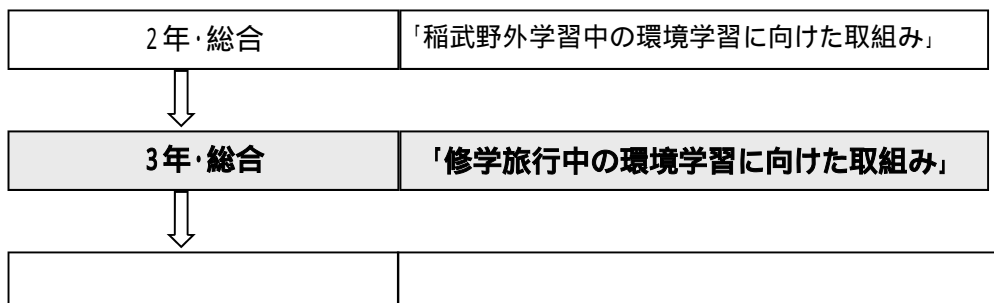
入学時より、3年間の行事（1年生：職場訪問、2年生：稲武野外学習、職業体験、3年生：修学旅行）を見通し、環境学習と職業学習を2本柱として総合的な学習の時間を展開してきた。人と自然との関わりを学び、人と自然、人間同士の共生について考えることのできる生徒の育成を目指すこととした。

1年生は3年間の中での導入段階として捉え、環境学習への関心を高める時期としてこどもエコクラブに学年として入会すると共に、環境学習の内容や行事を設定した。

2、3年生は3年間の中での展開段階として捉え、学年行事に合わせて、2年生を自然環境を主とした環境学習とし、3年生を都市環境を主とした環境学習とした。

そして、3年間の集大成として、修学旅行における環境学習を中心とした、学年集会での発表と全校集会での発表を行うこととした。

単元の位置づけ



単元のねらい

- ・都市環境における環境問題と、その解決の為に企業や行政が行っている活動を知ること、3年間の環境学習の集大成とする。

概 要

導入は、修学旅行における訪問先を紹介し、事前にその訪問先について調べ学習をした。展開では、事前学習した内容を発表することで情報を共有し、その後修学旅行で実際に企業や行政を訪問した。まとめでは、修学旅行で学習した内容をまとめ、学年発表会や学校発表会で発表した。

指導計画 (全12時間扱い)

1 学期 導 入：1 時間 「修学旅行における環境学習テーマを決めよう」

- ・環境学習先を紹介し、興味のある環境学習を選ばせる。
- ・環境学習先について事前に調べ学習をする。

1 学期 展 開：6 時間 「事前学習をしよう」

- ・事前学習レポートを基に発表する。
- ・修学旅行で実際に企業や行政を訪問して学習する。

1 学期 まとめ：5 時間 「環境学習で分かったことをまとめて発表しよう」

- ・修学旅行で学習した内容をまとめ学年発表会で発表する。
- ・同じ内容のものを、全校集会で発表する。

【環境意識を育成し実践行動へとむすびつけるために工夫した点】

学校や家庭といった身の回りにある場所や暮らしを導入として、環境問題を自分の問題として捉えられるように配慮した。

環境目標を設定させることで、一人一人が環境に配慮した行動を意識できるように工夫した。

体験学習（校外学習）を行うことで、社会の環境への取り組みや、自然と人間の暮らしとの関わりについて気づけるように工夫した。

【単元・授業の流れと活動目標】

学習指導要領
の対応

導入（1時間）

修学旅行における環境学習テーマを決めよう（1時間）

〔活動目標〕 修学旅行環境学習先について事前に調べ学習をする。

＜活動内容＞

修学旅行における環境学習テーマを決めよう（1時間）

- ・ 訪問先企業名と学習テーマ・内容を書いた資料を用いて、環境学習先を紹介し、興味のある環境学習を選ばせる。
- ・ 各企業の環境学習テーマに沿った調べ学習に取り組み、質問事項も含めて、A4レポート2枚にまとめ、始業式に提出する。（春休みの宿題：資料）
- ・ 1年間の自分の環境目標と具体的な取り組み目標を考え記入する。
- ・ エコ表示を各クラス及びWC、手洗い場に設置する。（授業後：美化委員）



＜指導、留意点＞

ねらい：修学旅行における環境学習先について、事前に調べることで意欲を高める。

- ・ 調べ学習にあたり、冊子「調べ学習を進めるための9つのポイント（発行：ポプラ社）」を参考にする。

- ・ 教室スイッチ板：節電表示、教室紙蘇箱付近：紙の利用現状表示、教室ゴミ箱：ゴミの分別表示、WC：節電・節水表示、手洗い場：節水表示、廊下スイッチ板：節電表示
- ・ 環境に関係のある雑誌や書籍等を学校で購入し、学級文庫として自由閲覧させる。
- ・ ゴミ分別用にゴミ箱を購入し、各教室に設置する。

総合 P.14

展開（6時間）

事前学習をしよう（6時間）

〔活動目標〕 事前学習レポートを基に発表する。

＜活動内容＞

事前学習をしよう（2時間）

- ・ 環境学習班ごとに、各自が取り組んだ事前学習レポートを基に発表する。
- ・ 各班の発表内容をまとめて、班ごとに発表する。
- ・ 質問事項を精選し、当日の質問事項を決定する。（資料）

＜指導、留意点＞

ねらい：事前学習の内容を発表することで、情報を共有し、お互いの参考とする。

国語 P.64

企業訪問をしよう（４時間）
（修学旅行２日目の午前中）
・企業や行政を訪ね、都市や企業・行政における環境問題への取り組みや実情について学ぶ。
・企業・行政訪問後、宿舎で学習のまとめをおこなう。（資料）

ねらい：都市環境問題に対する実際の取り組みを知ることで環境問題に対する認識を深める。

社会 P.51

総合 P.35

環境学習で分かったことをまとめて発表しよう（５時間）

〔活動目標〕修学旅行で学んだ環境学習をまとめて発表する。

<活動内容>

<指導、留意点>

環境学習で分かったことをまとめて発表しよう（３時間）
・まとめ方や発表の方法を説明する。
・修学旅行中のまとめを用いて、発表用のまとめを作成する。（資料）
・環境学習のまとめを、班ごとに発表し、学習内容を共有する。（資料）
・環境学習学年発表会に向けて、発表原稿を作成する。（資料）

ねらい：修学旅行で学習した内容をまとめて発表することで情報を共有する。

国語 P.69

環境学習学年発表会（１時間）
環境学習テーマごとに、代表者がテーマごとの学習内容をまとめ、保護者も含めた学年発表会で発表する。

ねらい：保護者も含めた学年発表会で発表することで情報を共有する。

環境学習学校発表会（１時間）
学年の取組みを学校全体で発表する機会があるので、学年発表会で発表した内容を精選し、全校集会において発表する。

ねらい：全校集会で発表することで、学校全体で情報を共有する。

学習の効果・児童の変化について

生徒の変容

これまでの環境学習の集大成として、都市が抱える環境問題やその解決方法に目を向け、調べ学習に取り組んだ結果、様々な努力や取り組みが行われていること、そのいずれにおいても、自分たち一人一人の意識と行動が深く関わっていることに気づくことができた。なかには、こうした学校での取り組みを受け、名古屋市教育委員会主催の環境未来探検隊に参加し、さらに環境学習を深めた生徒もいる。

生徒の作文より～一部抜粋～

- ・ヒートアイランド現象は、人が存在する限りなくなることはないということを知りました。とても残念ですが、その中で、私たちが、どれだけいい状態を保とうとすることが大切だということが分かりました。ヒートアイランド対策として、もっとも効果的なことは、1番目に公園を作ること、2番目に屋上緑化をすること、どれもやはり緑が必要だということも分かって、人が今まで緑をなくしてきた分、緑を大切にしなければならぬんだなあと思えました。
- ・私は、ヒートアイランドが進行した1番の原因は、私たちの生活スタイルが昔と変わり、便利になったことにあるのではないかと思います。多少の不便は我慢して機械に頼る生活を見直さなければいけないと思いました。ヒートアイランドを完全に改善するのは不可能でも、市全体で動けば、多少防ぐことができると思います。私は、自分が環境のためにできることを見つけ、実践してみようと思いました。

〔資料〕

環境学習「自然企業」への学習内容一覧

環境学習「自然企業」への学習内容一覧

学習内容	学習内容	学習内容
自然企業見学	「自然企業」の見学を通して、ヒートアイランド現象の発生原因や、ヒートアイランド現象の対策について学びます。また、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。	ヒートアイランド現象について、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。
ヒートアイランド現象	「ヒートアイランド現象」の発生原因や、ヒートアイランド現象の対策について学びます。また、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。	ヒートアイランド現象について、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。
自然企業見学	「自然企業」の見学を通して、ヒートアイランド現象の発生原因や、ヒートアイランド現象の対策について学びます。また、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。	ヒートアイランド現象について、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。
自然企業見学	「自然企業」の見学を通して、ヒートアイランド現象の発生原因や、ヒートアイランド現象の対策について学びます。また、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。	ヒートアイランド現象について、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。
自然企業見学	「自然企業」の見学を通して、ヒートアイランド現象の発生原因や、ヒートアイランド現象の対策について学びます。また、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。	ヒートアイランド現象について、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。
自然企業見学	「自然企業」の見学を通して、ヒートアイランド現象の発生原因や、ヒートアイランド現象の対策について学びます。また、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。	ヒートアイランド現象について、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。
自然企業見学	「自然企業」の見学を通して、ヒートアイランド現象の発生原因や、ヒートアイランド現象の対策について学びます。また、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。	ヒートアイランド現象について、自然企業での取り組みや、環境学習の重要性について学びます。

環境学習「自然企業」への学習内容一覧

都市と環境、企業と環境の関わりについて調べてみよう

自然企業 名称：() 調査：()

提出期間：3年定時考査式

調べ学習のテーマ

調べ学習の方法

調べた内容について自分なりのまとめをしよう

〔資料 〕

【環境学習における質問事項】

— 調べ学習や実地学習を通して、調べられたこと、ふりかえりや気づき、疑問に思ったことなどを質問事項としてまとめてください。

番号	質問事項(調)	質問者
1		
姓名		

番号	質問事項(調)	質問者
2		
姓名		

番号	質問事項(調)	質問者
3		
姓名		

記 ①姓 姓 番号 () ②姓 姓 氏名 名前 ()

〔資料 〕

環境学習のまとめ(各班)

環境学習 () 調 調査員 ()

1. 本日で見たことや気づきや思ったことの中で、印象に残ったこと(聞いたこと、知ってよかったこと、学びがあったことなど)。

2. 本日を振り返り、自分が環境学習で学んだことや感じたこと。

〔資料 〕

修学旅行環境学習についての発表会

調 調査員

※ 発表する内容は

- フォト
- 調べたこと
- 調べてみたこと(調べたこと、聞いたこと、思ったこと、気づき)
- 調べてみた疑問に思ったこと、気づきや気づきがあったこと

※ 発表を聞いて

- グループ内で発表者を聞いてお話しする、感じたことをメモする。

発表	グループ
発表	グループ
発表	グループ

〔資料 〕

環境学習のまとめ(発表原稿)

調 調査員 () 発表 発表員 ()

※ 発表の順序は必ずお守りください。(発表者と調ったこと、聞いたこと、思ったこと、気づき、調べたことなど)