

環境についての取り組み

対象：中学校3年生

教科：総合

関連する単元：道徳「環境学習」

時間数：20時間

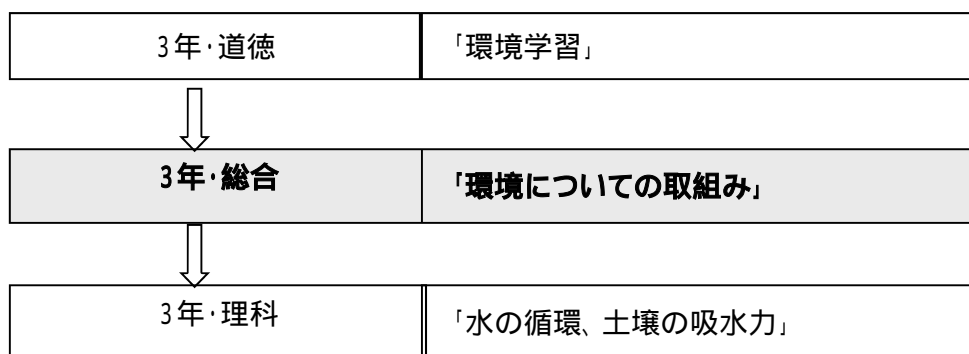
【単元の概要】

学習の背景

昨今、地球温暖化をはじめとして、様々な環境問題が起こっているが、本校の生徒もそれらの環境問題に対する知識はあり、話題にもなっている。しかし、実際に生活の中で、環境問題を解決するための行動をしている生徒は少ない。そこで、アル・ゴアの「不都合な真実」の鑑賞を導入として、体験学習も含め改めて環境問題を考え、自分たちができることを考え発表するために本単元を設定した。

単元の位置づけ

道徳の「環境学習」で「不都合な真実」を鑑賞することで、10の提案のあとの11番目の提案を考えるととして総合学習につなげた。最後に理科で、水の循環や土壌の吸水力の実験を行い、自分たちが考えたり、起こそうと思った行動について参考とした。



単元のねらい

- ・身近な環境への関心の目を向ける。
- ・様々な資料や情報から、自分なりの課題を見つける。
- ・課題について深く追究し、自分なりのまとめや課題を解決するために自分が取り組もうとすることを発信する。

概要

導入では、アル・ゴアの「不都合な真実」を鑑賞する事から始めた（DVD）。アル・ゴアの10の提言を受けて、一人一人が11番目の提言を考えることで、環境問題への関心を高めた。展開では、自分が今後追究する課題を設定し、その理由を考えた。さらに、様々な調べ学習を通して課題を深め、自分の課題を発表、冊子にまとめた。まとめでは、環境寄席や理科の実験などの体験学習を行うことで理解を深め、自分なりに環境問題解決の方法を探ることとした。

指導計画（全20時間扱い）

2 学期 導 入：6 時間 「不都合な真実を鑑賞しよう」

- ・不都合な真実を鑑賞し、11番目の提言を考える。
- ・不都合な真実を参考に、自分が追究する課題を設定。

2 学期 展 開：8 時間 「課題を追究し、発表しよう」

- ・本、資料、インターネットなどを使い課題について調べ学習をする。
- ・課題について調べた内容を原稿にして発表会を行う。

3 学期 まとめ：6 時間 「体験を通し環境問題の解決策を考えよう」

- ・環境寄席の鑑賞
- ・発表原稿を冊子にして読み合わせ感想を書く。
- ・水の循環、土壌の吸水力などの実験を通し、改めて環境問題について考えを深め、その解決策を考える。

【環境意識を育成し実践行動へとむすびつけるために工夫した点】

資料を調べるだけでなく、自分の考えで提言をさせることで、環境問題に関する意識を高める工夫をした。

設定した課題を追究し、発表会を行うことで友だちの意見や考えを聞けるようにした。

ゲストティーチャーによる環境寄席鑑賞や水の循環、土壌の吸水力などの実験を通して、体験の中から自分なりの解決策を考えられるようにした。

【単元・授業の流れと活動目標】

導 入 (6時間)	「『不都合な真実』を鑑賞しよう」(6時間)		学習指導要領 の対応
	〔活動目標〕 「不都合な真実」を鑑賞し、自分なりの課題を設定する。		
	活動内容	指導、留意点	
	<p>「不都合な真実」のDVDを鑑賞する。 アル・ゴアの10の提案を受けて、 一人一人が11番目の提言を考える。</p> <p>自分の追究する課題を考え、設定する。</p>	<p>ねらい：<u>環境問題をより身近なことでとらえ、自分なりの考えが持てるようにする。</u></p> <p>ねらい：<u>自分の考えで課題を設定し、それに対して責任をもってまとめる力をつける。</u></p>	<p>総合 P.15</p> <p>総合 P.14</p>
展 開 (8時間)	「課題を追究し、発表しよう」(8時間)		
	〔活動目標〕 自分なりに課題を追究し、まとめた内容を発表する。		
	活動内容	指導、留意点	
	<p>自分が設定した課題について、本、 資料、インターネットなどで調べ 学習をする。</p> <p>調べた内容をまとめて発表する。</p>	<p>ねらい：<u>設定した課題に対し、自分 なりの方法で深く追究する ことができるようになる。</u></p> <p>ねらい：<u>まとめたものを発表するこ とで、お互いの情報を共有 する。</u></p>	<p>総合 P.16</p> <p>国語 P.49</p>
ま と め (6時間)	「体験を通し、環境問題の解決策を考えよう」(6時間)		
	〔活動目標〕 様々な体験学習を通し、自分なりの解決策を考える。		
	活動内容	指導、留意点	
	<p>環境寄席、実験などの体験学習を通し、 自分なりの環境問題解決策を考える ようにする。</p>	<p>ねらい：<u>学習の最後に、一人一人が 環境問題の解決に向けて、 自分ができることを考え、 実践しようとする態度を 育てる。</u></p>	

学習の効果・児童の変化について

生徒の感想より

- ・他の生き物がいるおかげで私たちは生活ができているのだと思いました。自分たちのことしか考えずに生活している結果が、温暖化などの問題なので、限りある資源を大切に使い、自分ができることをしていきたい。
- ・いろいろなことがわかってよかった。二酸化炭素削減に積極的に取り組もうと思った。
- ・今地球がおかれている現状を知って驚いたこともありましたが、このままではいけないとも感じました。これからの未来を切り開く私たちが、一人一人自覚をもって行動するべきだと感じました。
- ・自分たちの利益や便利な生活を追求する行動で、結局自分たちを滅ぼす方向に事が運んでいるので、これからは環境にやさしい行動をしていきたいと思いました。
- ・科学技術が進歩している現在、汚染物質等をどう除去していくか以上に、汚染物質そのものを出さない生活を考えることが、自然の一員である人間が常に意識しておかなければならないことだと思いました。